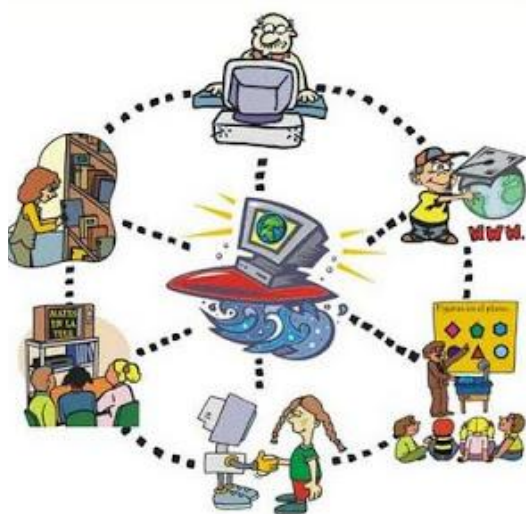


Guión

1. Introducción (COMODÍN)
2. Recursos materiales para la atención del ACNEE
 - 2.1. Definición de recurso
 - 2.2. Recursos materiales y funciones de los recursos
 - 2.3. Recursos personales
3. Recursos personales del centro y externos a la escuela
 - 3.1. Recursos personales de catálogo
 - 3.2. Recursos personales externos
4. Coordinación y colaboración entre servicios específicos y ordinarios
5. Conclusión (COMODÍN)
6. Referencias legislativas, bibliografía y webgrafía (COMODÍN)



Cuatro años más tarde, se publica la **Ley 13/82 de 7 de Abril de Integración Social del Minusválido** conocida como **LISMI**. Esta no fue sólo una ley educativa, sino que se

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

convirtió en una ley social, donde aparecen legalmente asumidos los principios de normalización, integración, sectorización e individualización.

En 1990, se promulga la **Ley Orgánica 1/90 de Ordenación General del Sistema Educativo, LOGSE**, en la que se consagra definitivamente la integración de la educación especial en el sistema ordinario. Un ejemplo de ello, lo encontramos con la **creación de centros de integración preferentes**. Estos son centros ordinarios de escolarización preferente para alumnado con discapacidad motora y auditiva donde las adaptaciones realizadas y apoyos establecidos permitirán a este alumnado cursar el currículo ordinario y un adecuado nivel de inserción social. Ejemplos de ello en la provincia de Valencia son el ceip El molí (Torrent) y el ceip ivaf luis fortich para alumnado con discapacidad auditiva.

En 2006 la **Convención de Derechos de las personas con Discapacidad de las Naciones Unidas** declara que “La discapacidad resulta de la interacción entre personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”.

Ese mismo año se promulga la **Ley 2/2006 de Ordenación de la Educación** que defiende la inclusión social desde la escuela y amplía el concepto de nee con el término “Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo” que refleja el objetivo de reforzar y ampliar estas necesidades para conseguir una calidad de la enseñanza que permita a cada alumno alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades. Con todo ello, obtendremos un nuevo modelo de educación más positivo e inclusivo que incidirá en esa enseñanza de mayor calidad a la que nos referimos. Esta ley defiende la inclusión social desde la escuela. En su Título II, capítulo I, artículo 71 se establece el alumnado con acnea y los define como “alumnado que requiere por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella determinados apoyos y atenciones educativas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta”. Incluye alumnos con Altas Capacidades Intelectuales y alumnado con incorporación tardía al Sistema Educativo.

La actual Ley Orgánica, de 9 de diciembre de 2014, de Mejora de la Calidad Educativa, en el plano de la Educación Especial se produce algunas modificaciones, pues comprende también al alumnado con dificultades de aprendizaje dentro de los cuales se reconoce el TDAH.

Llegados a este punto resulta de interés definir el concepto de Educación Especial como el conjunto de recursos personales y materiales a disposición del Sistema Educativo para que éste pueda responder adecuadamente a las necesidades que plantean algunos alumnos.

Destacar que este tema está justificado en el temario del MAL, dado que como docentes, tenemos en consideración la base legislativa educativa actual, que rige nuestra labor y a través de las disposiciones que desarrollan dichas leyes, se dictan pautas y orientaciones para ajustar y adaptar la respuesta educativa al alumnado con NEE. Para ello, es importante conocer la ley educativa aprobada en Parlamento y el motivo por el cual las leyes se desglosan en Órdenes, Decretos y Resoluciones por Comunidades Autónomas; es decir, la concreción curricular: LEY, REAL DECRETO, DECRETO, ORDEN, RESOLUCIÓN E INSTRUCCIONES (currículum prescrito); PROYECTO EDUCATIVO Y PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO (documentación a nivel de centro escolar), PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (por Equipos Docentes de Nivel), PROGRAMACIÓN DE AULA (a nivel de curso) y PROGRAMACIÓN DE ADAPTACIÓN INDIVIDUAL (a nivel individual para el alumnado que presenta NEE).

Asimismo, para el desarrollo del tema seguiré el guión antes especificado y tras una breve conclusión anotaré los apoyos bibliográficos y legislativos que he utilizado en la preparación del mismo.

2. RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES PARA LA ATENCIÓN DEL ACNEE

Para comenzar debemos situarnos en la base legislativa actual y anterior: **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)**, **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)** y **Ley Orgánica 1/90 de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)**.

Por una parte, en el art. 55 de la LOGSE se habla de los recursos materiales como uno de los factores favorecedores de la calidad y mejora de la enseñanza.

Por otra parte, en cuanto a la LOE y LOMCE, en su artículo 71.2 se indica que corresponde a las Administraciones Educativas (AE) asegurar los recursos necesarios para que el alumnado que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria.

Por otra parte el artículo 72.1 determina que las AE dispondrán del profesorado de las especialidades correspondientes y de profesionales cualificados, así como de los medios y materiales precisos para la adecuada atención a este alumnado.

Asimismo cito el artículo 73 con el fin de recordar que se entiende por alumnado con nee aquel requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

En el ámbito de la Comunidad Valenciana los **Art. 4 y 5 del D 39/98** establecen que:

- la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia dotará a los centros docentes sostenidos con fondos públicos con **recursos, medios y apoyos complementarios** a los previstos con carácter general en cumplimiento de lo dispuesto en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, cuando el número de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales escolarizados en ellos y la naturaleza de las mismas así lo requiera.
- La administración educativa facilitará a los centros docentes públicos dependientes de la Generalitat Valenciana, el **equipamiento didáctico y los medios técnicos precisos que posibiliten la participación** de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales en todas las actividades escolares.

Los recursos los podremos clasificar atendiendo a dos criterios. Por un lado observando si se trata de un **recurso ofrecido por la escuela o externo a la misma** y por otro si se trata de una **ayuda material o personal**. Los materiales se refieren a todo aquel recurso didáctico que utilizamos para complementar nuestra actuación docente. Los recursos personales, sin embargo, aluden a todo el cuerpo de maestros que cumplen una función complementaria. Que apoyan en determinados aspectos del proceso e/a del alumno, según sus necesidades. Pasemos a un estudio un poco más profundo de dichos apoyos educativos. A continuación pasamos a analizar los diferentes tipos.

Por todo ello, parafraseando a Méndez (2001, pp 221-229) se deben diseñar materiales curriculares que permitan desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado a los nuevos tiempos de la sociedad actual, siendo instrumentos que favorezcan el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Una vez caracterizado el tema encontramos que como consecuencia de todo ello, se desprende la necesidad de considerar los diferentes tipos de recursos que condicionan la respuesta educativa que requiere el alumnado con nee.

2.1. Definición de recurso

Se entiende por recurso puntos de apoyo que instalamos en la corriente del aprendizaje para que cada alumno alcance o se aproxime a sus techos discentes (límite superior de cada una de nuestras capacidades de A). Es decir, se entiende como aquella ayuda pedagógica de tipo personal, técnico o material que tiene por objeto asegurar el logro de los fines generales de la educación.

Según **Gimeno (1986)** citado por **Coll** en “Desarrollo Psicológico y Educación”, los recursos didácticos pueden cumplir tres funciones:

Innovadora: deben aportar cambios estructurales. No sólo se hallan en este apartado las nuevas tecnologías, sino también metodologías y perspectivas pedagógicas revolucionarias.

- Motivadora: en muchas ocasiones la forma de presentar los contenidos de aprendizaje pueden despertar el interés de los alumnos para resolver la tarea. Un claro ejemplo lo constituyen los medios audiovisuales.
- De apoyo a la presentación de un contenido. Cumple la función informativa para apoyar la formación de conceptos, el análisis y la explicación. (sirven para analizar el contenido que quiero dar. Le dan base a ese contenido).
- Estructuradora: para guiar los procesos metodológicos o estrategias de E/A. (te guía hacia donde quieres ir. Suelen tener una estructuración de + fácil a + difícil).

Zabala (1995: 174) citado por **Méndez (2001: 224)**, los materiales pueden clasificarse de la siguiente manera:

-Según el ámbito de intervención: proyecto educativo de centro, intervención en el aula, el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como adaptaciones curriculares individuales de acceso al curriculum, o bien, significativa.

-Según su intencionalidad o función. Encontraremos materiales que orientan, guían, ejemplifican, ilustran, proponen o divulgan experiencias o conocimientos.

-Según los contenidos y manera de organizarlos. Contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales.

-Según el tipo de soporte. Material basado en la lectoescritura (libros de texto), manipulativo, audiovisual, informático, multimedia, lúdico...

2.2. Recursos materiales y funciones de los recursos

Para comenzar, desde un punto de vista integrador, se puede decir que las nee de un alumno pueden requerir recursos materiales que tienen desde un carácter ordinario hasta uno mucho más específico o adaptado.

En este apartado se encuentran clasificados los recursos materiales por trastorno, dificultad y discapacidad; así como concretado en cada uno de ellos en ayudas técnicas (AATT) tradicionales para las discapacidades para las discapacidades sensoriales, AATT de acceso a las nuevas tecnologías y programas informáticos para trabajar contenidos académicos, así como soportes para Sistemas Alternativos/Aumentativos de la Comunicación (SAAC).

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

En primer lugar atenderemos a la **DEFICIENCIA MOTÓRICA**, en la que se puede decir que las ayudas técnicas a la comunicación para alumnado con este tipo de discapacidad se clasifican en función de los modos de almacenaje y según los medios de accionamiento

DM. 1. AYUDAS TÉCNICAS TRADICIONALES

Por una parte las **ayudas técnicas** en función de los modos de almacenaje, presentación, selección e indicación de imágenes son las siguientes:

- **Los tableros:** son aquellos soportes para el vocabulario, repertorio de símbolos, imágenes o alfabeto. Se definen como superficies planas, divididas en casillas sobre las que se distribuyen las imágenes o símbolos que deben ser señalados por el usuario para elaborar el mensaje a comunicar.
- **Dispositivos de señalización y selección del mensaje:** son dispositivos adaptados a la extremidad para que el usuario pueda realizar la función de señalar o seleccionar mensajes. Pueden ser mecánicos, eléctricos y electrónicos.

Por otra parte, en las ayudas técnicas según los **medios de accionamiento** destacan los conmutadores, mecanismos que, a través de su conexión eléctrica con los distintos sistemas de comunicación permiten la selección del mensaje con un pequeño movimiento de un determinado fragmento distal del cuerpo.

DM. 2. PROGRAMAS INFORMÁTICOS

- **Plaphoons:** permite crear tableros de comunicación e ir introduciendo símbolos o pictogramas para crear mensajes. El mensaje final puede verse en pantalla, imprimirse o ser escuchado mediante voz sintetizada o grabada. Se puede utilizar directamente como un comunicador en las pantallas del ordenador, móvil o tablet. Para utilizarlo puede hacerse mediante pulsación del ratón o directamente en pantallas táctiles.
- **EViacam:** programa para mover el ratón con el rostro.
- **Kanghooru:** para realizar barrido automático en cualquier programa.
- **Koohala:** facilidades de acceso a otras aplicaciones. Para tablet y pc.
- **Teclado mágico:** configurable para actuar como predictor de palabras.

OTROS RECURSOS MATERIALES

- **Etiquetadora DYMO:** se utiliza como Sistema Alternativo de la Comunicación en alumnado no verbal con lectoescritura adquirida y psicomotricidad fina alterada y/o excesiva presencia de estereotipias que impide el trazo. . Permite la comunicación a través de la escritura de teclado.

En segundo lugar encontramos la **HIPOACUSIAS** y las ayudas técnicas a la comunicación para esta, entre las que se encuentran:

DA. 1. AYUDAS TÉCNICAS TRADICIONALES

- **Emisora de FM:** Su función es la de transmitir la señal sonora mediante ondas de alta frecuencia desde la fuente de sonido hasta el audífono del sujeto. Estos permiten reducir el ruido ambiente, así como eliminar un problema de distancia entre los interlocutores.
- **Relés acústicos:** Estos son amplificadores que incorporan un circuito de corriente proporcional por el que puede controlarse la velocidad de un muñeco o coche por medio de la voz.
- **Audífonos:** Son los equipos más utilizados y sirven para amplificar la señal acústica que llega al pabellón auricular del niño. Este es sólo un instrumento que amplía el sonido, pero para que sea “oído” por el sujeto precisa de un entrenamiento auditivo.

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Consta de micrófono, amplificador, altavoz y molde, existiendo diversos tipos de audífonos cuya principal diferencia consiste en el tamaño o lugar de colocación, siendo de petaca, retroarticulares o intracanales.

- **Amplificadores de estímulos:** Son equipos de exploración y entrenamiento auditivo compuesto por un amplificador de potencia, un generador de tonos de baja frecuencia, un sistema de señales luminosas que refuerzan las sensaciones sonotáctiles y un generador de notas musicales.
- **Ordenador:** la utilización de este en el campo de la deficiencia auditiva se concreta en tres aspectos: enseñanza del lenguaje oral, ayudas a la lectura labiofacial, y el diseño de sistemas de comunicación remota.
- **SUVAG:** Es un equipo de reeducación de amplificación diseñado por P. Guberina, para la aplicación del método verbotonal. Se emplea en programas grupales de atención temprana, oralización, entrenamiento auditivo, ritmo corporal y musical y fonoarticulación.

DA. 2. PROGRAMAS INFORMÁTICOS para trabajar CONTENIDOS ACADÉMICOS

- **Programa Globus 3 (Proyecto Fressa 2012; Jordi Lagares):** realiza una representación gráfica de los sonidos emitidos, pudiendo percibir visualmente sus producciones vocálicas y ejercitarse para ajustar su voz a patrones estándares.
- **Programa Reconocimiento de fonemas (Proyecto Fressa 2012; Jordi Lagares):** ejercicios-juegos para aprender a discriminar fonemas.

En tercer lugar hablaremos de la **DISCAPACIDAD VISUAL** donde nos encontramos con:

DV. 1. AYUDAS TÉCNICAS TRADICIONALES

- **Thermoform:** es un instrumento eléctrico que permite realizar copias en hojas plastificadas de modelos en relieve.
- **Máquina Perkins:** es una máquina de escribir que permite escribir en Braille. Se compone de seis teclas para seis puntos Braille y un espaciador.
- **Optacón:** es un instrumento electrónico que reproduce el texto impreso en una representación táctil.
- **Impresora Sagem:** es una impresora que consta de un teclado ordinario y que permite escribir un texto sobre una banda perforada, sin necesidad de saber Braille.

DV. 2. PROGRAMAS INFORMÁTICOS de ACCESO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

- **Software Dragon Dictation Naturally Speaking:** programa informático que permite dictar textos sin necesidad de utilizar el teclado.
- **Programa lector de pantalla JAWS profesional ALLREADER:** programa que ofrece una solución integral, profesional y fácil de usar con la cual toda persona con limitación visual puede leer textos impresos o digitalizados (ebook, email, archivos de texto, documentos, etc., verbalizados con una voz clara y entonación natural a través de un sintetizador de voz.
- **AbcSound:** procesador de textos escritos que reproduce por letra, línea o texto completo.
- **Comando de voz de Windows:** herramienta del sistema informático que permite el acceso al ordenador mediante la voz del usuario.
- **JAWS (Job Acces With Speech):** permite el acceso a la mayoría de aplicaciones del sistema informático Microsoft Office, así como Internet Explorer, aplicaciones de correo electrónico y diferentes herramientas de audio como es el Realplayer. **Tiflowin**

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

es otra aplicación con características similares, trabajo en el mismo ámbito y búsqueda de la misma finalidad: permitir el acceso a las nuevas tecnologías a usuarios con limitación visual.

DV. 3. PROGRAMAS INFORMÁTICOS para trabajar CONTENIDOS ACADÉMICOS

- **EVO v1.0:** programa para el entrenamiento visual que omite distractores que puedan influir en la percepción visual. Las actividades consisten en discriminar colores, formas y tamaños.
- **El cantaletras:** Programa informático que propone actividades para entrenar los siguientes aspectos académicos en el alumnado con limitación visual (letras y números; braille, lenguaje y escritura con simulador de máquina Perkins y Dactilografía).
- **Calcwav:** simula una calculadora parlante para la realización de operaciones aritméticas. Puede utilizarse maximizando la pantalla y/o con un teclado en relieve.
- **DIRAE:** aplicación del Diccionario de la Real Academia Española que pone a disposición de personas con discapacidad visual información de carácter enciclopédico, adaptado a la línea Braille o a síntesis de voz.

En cuarto lugar, se hace mención al **TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**.

Cuando Steve Jobs presentó el iPad2, incluyó un pequeño vídeo mostrando a Leo, un niño con Autismo de 10 años manejando el nuevo aparato. Su madre consideraba el iPad como una herramienta fundamental para apoyar las habilidades lectoras de su hijo.

Para algunos niños no verbales o con retraso en el lenguaje, los programas del iPad pueden ser un sistema de apoyo para la comunicación. Otras aplicaciones y programas ayudan a los niños a manejar situaciones sociales que pueden resultarles estresantes; otros softwares pueden ayudar a ejercitar habilidades motoras finas, el control de la calidad de los movimientos de la mano y dedos. Estos programas facilitan el aprendizaje de la escritura o la manipulación de objetos delicados de pequeño tamaño. La ventaja de estos productos informáticos es que su manejo es intuitivo y sencillo: lo tocas y sucede algo (acción-respuesta inmediata). Los niños aprenden con rapidez a hacer buen uso de ellos.

Según **Alonso y Alonso (2014)**, entre las características que deben presentar las mejores aplicaciones se hallan las siguientes:

- ✓ Que sean divertidas
- ✓ Que fomenten el aprendizaje
- ✓ Que sean sencillas de usar
- ✓ **Que estén diseñadas con flexibilidad pero dirigidas a una única función**
- ✓ Que permita modificar el tiempo de la actividad
- ✓ Que los contenidos sean adaptables y flexibles

En el mercado y en Internet es posible encontrar centenar de app diseñadas para facilitar la comunicación y el aprendizaje al alumnado con TEA. Afortunadamente, se han ido creando lugares web, la mayoría de ellos de los propios padres de niños con NEE, en los cuales se revisan, critican y recomiendan estas aplicaciones. Una muestra de los programas informáticos más reconocidos por la comunidad TEA y utilizados en las aulas son los siguientes:

TEA. 1. SISTEMAS DE COMUNICACIÓN CON SOPORTE INFORMÁTICO

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

E-MINTZA es un sistema personalizable y dinámico de comunicación aumentativa y alternativa dirigido a personas con autismo o con barreras de comunicación oral o escrita. Funciona sobre diferentes dispositivos táctiles y no táctiles: ordenadores de sobremesa, netbooks, portátiles y tabletas que soporten la tecnología Adobe Air,

PECS v. IV: Pictures Exchange Communication System en versión digital para agilizar el soporte de los tradicionales libros de comunicación. Sólo disponible para Ipad.

TEA. 2. RUTINAS VISUALES

PEAPO: Es un "Programa de Estructuración Ambiental Por Ordenador". Este programa supone la traducción y adaptación de algunos sistemas de intervención específicos para personas con Trastornos del Espectro Autista -TEA. (Programas de estructuración, sistemas de anticipación, agendas personales...). Peapo es un recurso atractivo y claro, de sencillo manejo, favorecedor de la comunicación, orientado a la mejora de las capacidades de autodirección de las personas con algún TEA. El diseño del programa favorece la autonomía en el uso de estos sistemas, al adaptar estos sistemas a un soporte multimedia dotándolos de mayor accesibilidad.

Día a día: app para elaborar agendas y horarios visuales. Para tablet, Android e IOS.

Día a día consta de un sencillo calendario en el que es posible:

- Guardar y revisar las actividades realizadas durante un día, de una forma visual y estructurada, añadiendo imágenes, fotos, vídeos...

- Anticipar actividades o eventos recurrentes en el tiempo que ya han sido realizados y que se han anotado en el diario.

- Fomentar la comunicación, a través de las actividades realizadas.

TEA. 3. TRADUCTORES DE TEXTO A PICTOS

Pictoaplicaciones: pictojuegos, pictoagenda, pictotraductor on-line, pictosonidos y pictocuentos elaborados con las imágenes de ARASAAC (portal Aragonés de Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación).

Araword: es una app dentro de las herramientas para las SAAC "Arasuit" que consiste en un procesador de textos que permite la escritura simultánea de texto y pictogramas.

Flash PRO I-II: banco de imágenes con fotografías reales realizadas con fondo blanco. Ideal para elaborar pictos.

TEA. 4. PROGRAMAS INFORMÁTICOS favorecedores de los APRENDIZAJES

Aprendices visuales: colección de cuentos con pictogramas que cuenta historias cotidianas de José (*José se corta el pelo, José va al colegio*, etc.). Su autora Miriam Reyes ha sido nominada a los "Premios Desafío Mazda 2015".

Sígueme: aplicación gratuita para potenciar la atención visual y entrenar la adquisición del significado en personas con TEA y bajo nivel de funcionamiento. Disponible para PC, tabletas y pizarras digitales.

TEA. 5. INTEGRACIÓN SENSORIAL

Pictogram-Room: es un conjunto de actividades ocio-educativas de descarga gratuita diseñadas para dar respuesta a una serie de necesidades de las personas con TEA. Las habilidades críticas del desarrollo que se trabajan son: dificultades en la comprensión del lenguaje corporal, el reconocimiento de uno mismo, la imitación o la atención conjunta, entre otras. Se abordan de forma lúdica donde los niños o adultos con autismo, con el apoyo del educador y también en compañía de otros niños sin autismo, aprenden jugando. Mediante un sistema de cámara-proyector, y a través del reconocimiento del movimiento,

Recursos externos de la escuela. Colaboración entre los servicios específicos y los servicios ordinarios.

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

se consigue reproducir la imagen del propio jugador aumentándola con una serie de elementos gráficos y musicales que guiarán su aprendizaje.

Los juegos están diseñados para aprovechar los puntos fuertes de las personas con autismo, se organizan dentro de varios bloques según su cometido a nivel pedagógico: *Trabajo individual, Interacción con el educador, Conciencia de uno mismo, Atención, Imitación y Comunicación*. Asimismo, los ejercicios de Pictogram Room se realizan en distintas etapas:

- El propio reflejo de uno mismo en la pantalla, como en un espejo.
- El reflejo en la pantalla con un pictograma (muñeco) superpuesto sobre la imagen.
- Visión de sólo un pictograma (muñeco) que simula todos los movimientos del jugador.

En quinto lugar, se hallan las **DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE** que pueden trabajarse a través de materiales didácticos editados y programas informáticos, estos últimos novedosos, lúdicos y atractivos para el aprendizaje de los alumnos. Entre estos últimos destaca el programa de Neurorehabilitación “**Entornos de Aprendizaje Cognitiva**” (IteN Learnings). Es un programa informático que trabaja la lectoescritura, la comprensión lectora, el cálculo y las operaciones matemáticas según el Modelo Neuropsicológico, el cual tiene en cuenta el modo en que el cerebro aprende y se desarrolla. Además, entrena la estimulación cognitiva y la rehabilitación de los trastornos específicos orales, escritos y de cálculo (dificultades del aprendizaje), teniendo en cuenta los diversos sistemas funcionales que intervienen en ello. Se trata de cuadernos de actividades diseñados para los distintos niveles de Educación Infantil y Educación Primaria destinados a trabajar las competencias curriculares (García y Tarí, 2014). Su Motor de Asistencia Pedagógica Inteligente (MAPI) observa las curvas de aprendizaje y de memoria de cada alumno, gestionando las actividades y adaptando nivel de complejidad de las mismas y su temporalización según las necesidades individuales.

En último lugar, para tratar los **TRASTORNOS DEL HABLA**, el material informático más novedoso es el anteriormente citado:

Entornos de Aprendizaje Cognitiva ofrece materiales de intervención en dificultades del lenguaje oral y escrito dirigidas al entrenamiento de las siguientes capacidades cognitivas:

- **Conocimiento fonológico:** rima, contar palabras y sílabas; aislar sílabas y fonemas, así como omitirlas.
- **Conocimiento alfabético:** conocimiento del nombre de las letras.
- **Conocimiento metalingüístico:** reconocimiento de palabras y frases en la lectura.
- **Habilidades lingüísticas:** discriminación de vocabulario y conceptos básicos.
- **Procesos cognitivos:** memoria secuencial, estructura gramatical, percepción visual, auditiva y fonética.

Los cuadernos diseñados para trabajar estas habilidades son:

- Articulación de fonemas.
- Alteración del orden de las letras.
- Sustituciones entre fonemas-grafemas.
- Omisión de letras en palabras.
- Uniones y segmentaciones de palabras en la oración.
- Conciencia fonológica.
- Vocabulario.

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Cada uno de estos módulos cuenta con cuadernos para cada uno de los fonemas en contraposición con sus homónimos con los cuales suele haber confusión. Estos cuadernos se subdividen a su vez en tres talleres que conforman un total de 15 ejercicios.

3. RECURSOS PERSONALES DEL CENTRO Y EXTERNOS A LA ESCUELA

3.1. Recursos personales de catálogo

Los recursos personales que existen en un centro educativo pueden agruparse en torno a distintas áreas: directiva, pedagógica o rehabilitadora y de orientación.

En primer lugar atendemos al área directiva, regulada por el **Decreto 233/97 del ROF** en la que se determina que esta área está constituida por los órganos unipersonales como son el/la directora/a, jefe/a de estudios y secretario/a; y por los colegiados formado por el consejo escolar y el claustro de profesores.

En segundo lugar encontramos el área pedagógica/rehabilitadora en la que se atiende a los recursos personales, como son el maestro de audición y lenguaje, el profesional de pedagogía terapéutica, el fisioterapeuta y el educador. Especialistas que paso a explicar en profundidad a continuación.

A) Maestro especialista en Audición y Lenguaje

Por una parte, del **MAL** se puede decir que tradicionalmente era considerado como el profesional que realizaba los tratamientos en el sentido clásico de la palabra. No obstante, actualmente, esta concepción ha cambiado y con ella las formas de trabajo. Por ello, las **funciones** del MAL se recogen en la Orden del 16 de Julio de 2001, más concretamente en su artículo 1901, como son las siguientes:

- La primera de ellas es la de participar en la prevención, detección, evaluación y seguimiento de problemas relacionados con el lenguaje y la comunicación.
- La segunda es la de colaborar en la elaboración de adaptaciones curriculares para el alumnado con nee en el ámbito de su competencia.
- La tercera es la de intervenir directamente sobre el alumnado que presenta trastornos del lenguaje y la comunicación.
- La cuarta es la de informar y orientar a los padres, madres o tutores legales del alumnado con los que interviene a fin de conseguir una mayor colaboración e implicación en los procesos de ea.
- Y la última, la de coordinarse con todos los profesionales que intervienen en la educación del alumnado con nee.

B) Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica

Por su parte, encontramos al profesional de **pedagogía terapéutica**, cuya finalidad es la de proporcionar al alumnado con nee el refuerzo pedagógico necesario para la consecución, con éxito, de su proceso educativo, por lo que las **funciones** de este especialista, reguladas también por la Orden del 16 de Julio, son las siguientes:

- La primera, participar como miembro activo en la COCOPE.
- La segunda de ellas es la de coordinar con el/la psicopedagogo/a del centro y con los tutores la detección, valoración y seguimiento del alumnado con nee.

Recursos externos de la escuela. Colaboración entre los servicios específicos y los servicios ordinarios.

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

- La tercera es la de colaborar en la elaboración de las AC.
- La cuarta es la de intervenir directamente con el alumnado que presenta nee, evaluando el proceso de aprendizaje junto con el tutor y los demás maestros.
- La quinta es informar y orientar a los padres, madres o tutores legales del alumnado con los que interviene a fin de conseguir la mayor colaboración e implicación en el proceso de ea.
- Y la última es coordinarse con todos los profesionales que intervienen en la educación del alumnado con nee.

C) Fisioterapeuta

Por otra parte aparece el **fisioterapeuta**, como otro de los recursos personales que se pueden encontrar en algunos centros que integran preferentemente a alumnado con nee de tipo motor y que se dedican con exclusividad al centro.

El fisioterapeuta es aquel especialista que por su conocimiento de los aspectos motrices de las personas puede orientar al profesorado sobre las posturas más convenientes y sobre la forma de ayudar a una mejor utilización de las posibilidades corporales. Los horarios en los que el niño realizará los programas de fisioterapia serán planificados junto con el/la tutor/a y de pedagogía terapéutica, de forma que la ausencia de una clase ordinaria no suponga un inconveniente para el seguimiento de su currículo.

D) Educador

En algunos centros existe la figura del educador de E.E.

Funciones: Su papel, en principio, está al margen de los programas educativos, enfatizándose los aspectos del cuidado físico en un amplio sentido.

Estas tareas son especialmente delicadas en los alumnos con N.E.E, ya que conciernen al cuidado y aseo de su cuerpo, así como a su participación en actividades sociales colectivas, como pueden ser el comedor o el recreo, y a la adquisición de la independencia personal.

Es particularmente importante que actividades de esta índole formen parte de los objetivos del currículo de estos alumnos y que, en esa medida, los cuidadores participen con el resto de profesionales, tanto en el establecimiento de objetivos como en el análisis de las habilidades y valores que se desea que el alumno adquiera, así como en la evaluación de los mismos.

En tercer lugar hablaremos del área de orientación, área en que el profesional principal es el psicólogo, que coordina las actividades de tutoría y de orientación de los profesores tutores y demás profesionales especializados, asegurando la buena coordinación entre ellos.

Destacar que en los centros de EP el apoyo psicopedagógico se realizará por parte del **SPE** (Servicio Psicopedagógico Escolar) definido como un equipo de apoyo externo de carácter interdisciplinar. En este se dan profesionales de todo tipo: psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales y maestros de audición y lenguaje, cuyas funciones generales son las de orientar y coordinar, asesorar, prevenir y programar, evaluar e intervenir, personalizar la educación.

Cabe decir que en este punto se deben considerar a los **Gabinetes Psicopedagógicos Municipales** (GPM). Tal y como establece la **O. del 10 de Marzo del 95**, las funciones principales del SPE son:

Recursos externos de la escuela. Colaboración entre los servicios específicos y los servicios ordinarios.

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

1. Participar en el apoyo técnico y el asesoramiento psicopedagógico a los centros:
 - Asesorando al profesorado en el tratamiento a la diversidad.
 - Asesorando al profesorado en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, en el proceso de e/a.
 - Colaborando en la elaboración de las adaptaciones curriculares.
 - Realizando la orientación psicopedagógica sobre el proceso de e/a y sobre la adaptación personal y social en el ámbito educativo.
2. Realizar la evaluación y valoración psicopedagógicas del alumnado con NEE para la determinación de la escolaridad más adecuada y, si es necesario, la elaboración de la propuesta de adaptación curricular correspondiente. Esta evaluación se revisará sistemáticamente durante el seguimiento concreto de los alumnos para adecuar las adaptaciones curriculares establecidas a los cambios en el proceso de e/a de cada alumno.

Analizados los recursos internos a la escuela para atender a las NEE de los alumnos que así lo requieran pasaremos al análisis de los recursos externos.

3.2. Recursos personales externos

SAAPE Servicio de atención temprana previa a la escolarización

El **Art. 20** de la **O del 16 de Julio del 01** establece que la prestación de servicios a cargo de otros profesionales relacionados con la Educación Especial (fisioterapeuta, médico,...) podrá hacerse a través del Servicio de Atención Ambulatoria y/o Previa a la Escolarización (SAAPE) existente en los actuales centros específicos de Educación Especial, unidades específicas de Educación Especial y centros y colegios de Educación Infantil y Primaria que escolarizan preferentemente alumnado con N.E.E. derivadas de una determinada discapacidad.

Ofrecen una acción terapéutica dirigida al niño, en las primeras etapas de su vida, con la finalidad de proporcionarle las experiencias necesarias para el desarrollo máximo de sus capacidades. La atención temprana abarca dos aspectos:

- **Asistencia:** su finalidad es aminorar en lo posible los déficits físicos e intelectuales que una determinada anomalía haya podido originar.
- **Preventivo:** se trata de proporcionar al niño los estímulos que este necesita para procurarle una evolución normalizada.

El fin de la atención temprana no es erradicar la deficiencia, su objetivo es contribuir en la medida de sus posibilidades a la prevención de ella, así como a la facilitación de la integración escolar, social y laboral. En definitiva la máxima que preside la A.T es intervenir lo más precozmente posible con el objetivo de facilitar el desarrollo y/o aprendizaje del niño.

CEFIRES Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos

Recursos externos de la escuela. Colaboración entre los servicios específicos y los servicios ordinarios.

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Son instituciones formativas específicas para el desarrollo de la formación permanente del profesorado. Tal y como establece el **Art 25** de la **O del 16 de Julio del 01** los CEFIRE's:

- Prestarán atención prioritaria al profesorado de los centros que desarrollen su labor con alumnado con N.E.E, a través de sus asesores.
- Asimismo diseñarán y organizarán actividades formativas específicas, con especial atención a la modalidad de formación en centros, facilitando el intercambio de experiencias de atención al alumnado con n.e.e. en centros ordinarios, así como las que potencien actividades de integración combinada y/o coordinación con centros específicos de Educación Especial.

Equipos Psicopedagógicos Municipales

Aparecen prioritariamente en grandes concentraciones urbanas con la voluntad política y educativa de compensación por falta de servicios encaminados a la escuela y también a la educación ambiental y comunitaria de los entes locales.

Dado su carácter eminentemente preventivo su actuación se puede centrar en los siguientes objetivos:

- Psicología instruccional:
 - Orientación a padres.
 - Orientación a profesores.
- Proyecto psicopedagógico.
- Relaciones escuela-comunidad.

4. COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE SERVICIOS ESPECÍFICOS Y ORDINARIOS

Es obvio tras todo lo expuesto en el tema que **la colaboración y cooperación entre los servicios específicos y ordinarios cobra especial importancia** para la rentabilización de los recursos humanos y materiales; así como para el establecimiento de los horarios de los alumnos que garanticen el correcto cumplimiento de su programa curricular.

En esta línea tal y como se establece en el **D 39/98 La Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia:**

1*Promoverá la colaboración con las distintas administraciones públicas e instituciones y organismos privados, de nivel estatal, autonómico o local, tanto para garantizar la mejora de la calidad de vida del alumnado con NEE, como para favorecer su integración educativa y su inserción socio-laboral.

2*Impulsará las medidas de coordinación necesarias con las distintas administraciones públicas, tanto estatales como autonómicas o locales, para facilitar la detección precoz, evaluación y atención temprana del alumnado con necesidades educativas especiales.

No hay que olvidar que la colaboración siempre debe darse de forma bidireccional tanto desde el servicio ordinario al servicio específico como a la inversa.

3* Promoverá convenios de colaboración con otros órganos de la administración estatal, autonómica, local y con instituciones sin ánimo de lucro, para la escolarización de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Educación Infantil.

Por otro lado, en el **mismo decreto** se estipula que la Administración Educativa:

1* Promoverá la vinculación y colaboración de los centros docentes de Educación Especial con el conjunto de centros y servicios educativos de su sector, con objeto de que la experiencia acumulada por los profesionales y materiales existentes en ellos puedan ser conocidos y utilizados para la atención de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales escolarizados en los centros docentes de régimen ordinario. A tales efectos, los centros de Educación Especial se constituirán, progresivamente, en centros de recursos educativos para los centros docentes del sector.

2* Los centros docentes de Educación Especial en función de la disponibilidad de recursos y siempre que quede garantizada la atención del alumnado del propio centro, podrán atender, en régimen ambulatorio, a los alumnos y alumnas escolarizados en centros docentes de régimen ordinario y a los no escolarizados en edades correspondientes al primer y segundo ciclo de Educación Infantil que precisen tratamientos individualizados.

5. CONCLUSIÓN

La escuela de hoy en día es una escuela inclusiva donde la igualdad de oportunidades es para todos, adaptando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Es la escuela que abre caminos: posibilita el acceso al conocimiento desde otras alternativas diferentes a la grafía, memorización y almacenaje de información sin significado ni relación alguna entre contenidos. Las Ciencias y Tecnologías del Conocimiento (Neuropsicología, Lingüística, Psicología Cognitiva, Pedagogía...) aportan a la educación un gran impulso en la construcción del conocimiento. Gracias a los nuevos descubrimientos en el campo de la Neurociencia, sabemos cómo funciona el cerebro, cuándo aprende y cómo aplicar estos estudios a la educación. En este punto sería interesante citar a Chasty (1997) "Si este niño no aprende de la manera que le enseñamos, ¿Podemos enseñarle como él aprende?".

El maestro debe pensar en el bien que hará al alumno facilitándole todas las estrategias, experiencias y atención para conseguir que se desarrolle íntegramente: psíquica, física, emocional, social, y académicamente. Es un reto que nos incumbe a todos. Formamos parte de una comunidad educativa donde debemos aprender a convivir y atender a todo el alumnado sin distinciones, sin clasificación y/o jerarquización. El diálogo debe ser fluido y democrático evadiendo la razón de los argumentos por el peso del poder de quien los emite. Por tanto, el equipo docente, el equipo multiprofesional, la familia y el personal no docente deben trabajar en una misma línea porque la participación de cada uno de los miembros es significativa en la educación del estudiante. Resulta importante no olvidar que el alumnado es el bien máspreciado que tenemos en la escuela, es el valor intangible pleno de potenciales y destrezas que se deben entrenar y promocionar desde todos los ámbitos. El dibujante Quino a través de su personaje la ingeniosa Mafalda nos hace reflexionar sobre ello: "¿Han pensado alguna vez que si no fuera por todos, nadie sería nada?"

Para finalizar esta conclusión reflexiva sobre la tarea en la escuela, se recomienda esta breve fábula popular anónima que se recoge en el manual *Desarrollo y evaluación en la escuela*, García, C., Marín, D. y Porca, L. (2015). Esta fábula ayuda a reflexionar sobre la diversidad de los alumnos en la escuela. Hasta hace poco se buscaba la homogeneidad como una meta sin tener en cuenta las capacidades reseñables de cada alumno. Los mismos contenidos, las mismas explicaciones, las mismas evaluaciones, las mismas normas para todos. Se ha vivido la diferencia como una lacra, no como un valor.

GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Había una vez, un grupo de animales que decidieron hacer algo para afrontar los problemas del mundo nuevo y organizaron una escuela. Adoptaron un currículo de actividades consistente en correr, trepar, nadar y volar. Para que fuera más fácil enseñarlo, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.

El pato era estudiante sobresaliente en la asignatura natación. Obtuvo un suficiente en vuelo, pero en carrera resultó deficiente. Como era de aprendizaje lento en carrera tuvo que quedarse en la escuela después de clase y abandonar la natación para practicar la carrera. Estas ejercitaciones continuaron hasta que sus pies membranosos se desgastaron y pasó a ser un alumno ordinario en la natación.

La liebre comenzó el curso como el alumno más distinguido en carrera pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación. La ardilla era sobresaliente en trepa, hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de vuelo, donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol. El águila era un alumno problema y recibió malas notas en conducta. En el curso de trepa superaba a todos los demás en el ejercicio de subir hasta la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera.

Quizá, si estos animales hubiesen centrado todo su esfuerzo a su estilo de aprendizaje, hubieran obtenido mejores resultados y no estarían desmotivados y frustrados por el fracaso académico.

No hay mayor justicia que trata por igual a quien es desigual, dado que el éxito no se alcanza siendo el mejor de todos, sino dando lo mejor de uno mismo.

Esta fábula ayuda a reflexionar sobre la diversidad de los alumnos en la escuela. Hasta hace poco se buscaba la homogeneidad como una meta sin tener en cuenta las capacidades reseñables de cada alumno y su estilo de aprendizaje. Se ha vivido la diversidad como una diferencia en lugar de como un valor añadido al equipo.

7. REFERENCIAS LEGISLATIVAS, BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Legislación

Toda la mencionada a lo largo del tema (COMODÍN).

Bibliografía

- Arco J.L. y Fernández A. “Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica”. Ed. Mc Graw Hill.
- Coll, Palacios y Marchensi. “desarrollo Psicológico y Educación” Ed. Alianza.
- Fortes del Valle, MC y cols “Bases psicológicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos”. Ed. Promolibro.
- González Manjón D. “Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración”. Ed. Aljibe.
- Grau Rubio C. “Educación especial: orientaciones y prácticas”.